

WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA TECHNIKUM

Zasady oceniania

1. Uczeń zna kryteria oceniania i wymagania na poszczególne oceny.
2. Ocenie podlegają:
 - sprawności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, stosowanie struktur gramatyczno-leksykalnych
 - sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe
 - praca ucznia na lekcji
 - dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku angielskim, prezentacje ustne.
3. Ocena roczna jest oceną całościową i uwzględnia dwa semestry.
4. Ocenę semestralną i roczną ustala się na podstawie ocen częściowych, przy czym najistotniejsze są oceny z pisemnych sprawdzianów obejmujących większą partię materiału.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
2. Sprawdziany, kartkówki oraz prace domowe są obowiązkowe.
3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych lub zakres materiału ustalony przez nauczyciela.
4. Odpowiedź ustna obejmuje 1-3 tematy lekcyjne lub ustalony przez nauczyciela zakres materiału.
5. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i kartkówki. Natomiast inne oceny, np. z wypracowania, odpowiedzi ustnej itd., może poprawić nie więcej niż 4 oceny w ciągu semestru. Poprawa odbywa się w przeciągu dwóch tygodni. Uczeń poprawia ocenę tylko raz. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.
7. Przy poprawianiu kartkówek, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań itd. i pisanu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.
8. Jeżeli z przyczyn losowych, ale usprawiedliwionych uczeń nie może napisać z całą klasą sprawdzianu, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. Przy dłuższych nieobecnościach termin ten może być indywidualnie ustalony z nauczycielem. Nie dotrzymanie powyższych terminów skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej, bez możliwości poprawy.
9. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych nie przysługuje prawo poprawy oceny niedostatecznej uzyskanej w terminie drugim.
10. Uczeń, który opuścił lekcję, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
11. Uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak materiałów potrzebnych do lekcji.
12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 11 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.
13. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych oraz oddawanie do ceny prac nienapisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.
14. Uczeń, jego rodzic (opiekun) ma prawo wglądu do prac pisemnych na zasadach określonych prawem szkoły.
15. Powyższy przedmiotowy system oceniania może ulec zmianie, a nowe punkty będą omówione z uczniami.

Wymagania na poszczególne oceny:

- Ocena celująca:** -Uczeń potrafi operować strukturami gramatycznymi wykraczającymi poza program nauczania danego etapu.
-Uczeń potrafi operować słownictwem złożonym, abstrakcyjnym. Uczeń potrafi z powodzeniem przekazywać swoje myśli i idee. Uczeń nie ma żadnych problemów ze zrozumieniem ogólnego sensu i kluczowych informacji zawartych w tekstach i dialogach.
-Uczeń bierze udział w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych i zajmuje wysokie lokaty

- Ocena bardzo dobra:** - Uczeń poprawnie potrafi operować prostymi strukturami.
-Uczeń używa poprawnie elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym / abstrakcyjnym.

- Uczeń potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zrozumieć bez trudności.
- Uczeń potrafi w spójny sposób zorganizować tekst.
- Uczeń używa poprawnej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnych tekstach i rozmowach.
- Uczeń potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń zawsze jest przygotowany do lekcji i ma prace domowe.

Ocena dobra: - Uczeń potrafi poprawnie operować większością prostych struktur.

- Uczeń na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Uczeń przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności.
- Uczeń pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne.
- Uczeń używa przeważnie prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnych tekstach i rozmowach
- Uczeń potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń na ogół jest przygotowany do lekcji i często ma prace domowe.

Ocena dostateczna: - Uczeń potrafi poprawnie operować kilkoma prostymi strukturami

- Uczeń czasami używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Uczeń czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, można go zazwyczaj zrozumieć.
- Uczeń próbuje napisać zadanie zawierające pełne zdania, proste struktury i słownictwo.
- Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów oraz część kluczowych informacji w nich zawartych.
- Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.
- Uczeń czasami jest przygotowany do lekcji i ma prace domowe.

Ocena dopuszczająca: - Uczeń potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur

- Uczeń dysponuje niewielkim zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania.
- Uczeń posługuje się czasami poprawnym językiem, ale popełnia wiele zauważalnych błędów, można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- Uczeń ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo, używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- Uczeń potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w tekstach i rozmowach, od czasu do czasu potrafi zrozumieć ogólny sens prostych tekstów i rozmów.
- Uczeń potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela, ale może potrzebować pomocy lub podpowiedzi.
- Uczeń rzadko jest przygotowany do lekcji i ma prace domowe.

Ocena niedostateczna: - Uczeń nie odpowiada powyższym kryteriom oceny dopuszczającej.

Skala ocen

Oceny wyrażone procentowo zamieniane są na stopnie szkolne wg następującej skali:

Język angielski na poziomie podstawowym

- < 30% - 1
- 31-50% - 2
- 51-70% - 3
- 71-90% - 4
- 91-99% - 5
- 100% - 6

Język angielski na poziomie rozszerzonym

- < 40% - 1
- 41-50% - 2
- 51-65% - 3
- 66-80% - 4
- 81-95% - 5
- 96-100% - 6

Język angielski zawodowy

Wymagania edukacyjne, zasady oceniania i zasady współpracy nauczyciela z uczniem nie zmieniają się. Obowiązuje następująca skala ocen:

- < 40% - 1
- 41-50% - 2
- 51-65% - 3
- 66-80% - 4
- 81-95% - 5
- 96-100% - 6

Dla uczniów, u których stwierdzono dysfunkcje (dysleksja, dysortografia, dysgrafia, zaburzenia czytania i słuchu) przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wymogi edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb.

W pracy z uczniem z dysfunkcjami stosuje się następujące wytyczne:

- w niektórych przypadkach nie bierze się pod uwagę zapisu prac pisemnych,
- głośno i w spowolnionym tempie wypowiada się słowa, zwroty oraz polecenia do zadań,
- błędy ortograficzne i interpunkcyjne nie wpływają na ocenę prac pisemnych,
- uczeń ma więcej czasu na zastanowienie się, wypowiedzi ustne i pisemne oraz opanowanie materiału,
- w niektórych przypadkach uczeń odpowiada ustnie.

Inne wytyczne nauczyciel dostosowuje według wskazówek zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.