**WYMAGANIA EDUKACYJNE I PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA TECHNIKUM**

**Zasady oceniania**

1**.** Uczeń zna kryteria oceniania i wymagania na poszczególne oceny.

2. Ocenie podlegają: sprawności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, stosowanie struktur gramatyczno leksykalnych -sprawdziany, kartkówki, odpowiedzi ustne, zadania domowe, praca ucznia na lekcji, wypracowania, dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku angielskim, prezentacje ustne.

3. Ocena roczna jest oceną całościową i uwzględnia dwa semestry.

4. Ocenę semestralną i roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, przy czym najistotniejsze są oceny z pisemnych sprawdzianów obejmujących większą partię materiału.

Celem oceniania przedmiotowego jest informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych, udzielaniu uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć, motywowanie do systematycznej pracy, pokonywania kolejnych trudności i osiągania wyższego poziomu wiedzy i umiejętności oraz monitorowanie przez nauczyciela jego postępów edukacyjnych.

**Zasady współpracy nauczyciela z uczniem**

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.

2. Sprawdziany, kartkówki oraz prace domowe są obowiązkowe.

3. Kartkówki nie muszą być zapowiadane i obejmują 1-3 ostatnich tematów lekcyjnych lub zakres materiału ustalony przez nauczyciela.

4. Odpowiedź ustna obejmuje 1-3 tematy lekcyjne lub ustalony przez nauczyciela zakres materiału.

5. Prace klasowe są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

6. Prace, do których uczeń nie musi się przygotowywać (sprawdzające umiejętność czytania lub słuchania ze zrozumieniem) mogą być przeprowadzane bez wcześniejszej zapowiedzi.

7. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę ze sprawdzianu i kartkówki, wypracowania, odpowiedzi ustnej. Poprawa odbywa się w przeciągu dwóch tygodni. Przy wystawianiu ocen brane pod uwagę są obie oceny.

8. Przy poprawianiu kartkówek, sprawdzianów, wypowiedzi ustnych, wypracowań itd. i pisaniu w drugim terminie kryteria ocen nie zmieniają się.

9. Jeżeli z przyczyn losowych, ale usprawiedliwionych uczeń nie może napisać z całą klasą sprawdzianu, to powinien to uczynić w terminie uzgodnionym z nauczycielem przedmiotu, jednak nie dłuższym niż dwutygodniowym od momentu powrotu do szkoły. Przy dłuższych nieobecnościach termin ten może być indywidualnie ustalony z nauczycielem. Niedotrzymanie powyższych terminów skutkuje wystawieniem oceny niedostatecznej.

10. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych. W przypadku dłuższej niż tydzień nieobecności termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

11. Uczeń ma prawo do dwukrotnego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru, za wyjątkiem wcześniej zapowiedzianych kartkówek i sprawdzianów. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi, brak materiałów potrzebnych do lekcji.

12. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 11 uczeń otrzymuje za każde nieprzygotowanie ocenę niedostateczną.

13. Brak lub odpisywanie zadań domowych, korzystanie z niedozwolonych źródeł w czasie prac pisemnych oraz oddawanie do ceny prac nienapisanych samodzielnie równa się ocenie niedostatecznej.

14. Uczeń , który w trakcie sprawdzianu wiedzy i umiejętności pracuje nieuczciwie lub nie stosuje się do zasad ustalonych przez nauczyciela otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Uczeń, który otrzymał ocenę śródroczną niedostateczny, zobowiązany jest do zaliczenia materiału w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Istnieje możliwość rozłożenia materiału na mniejsze partie.

16. Na miesiąc przed klasyfikacją nauczyciel proponuje przewidywane oceny śródroczne bądź roczne. Uczeń ma prawo do poprawy proponowanej oceny .

17. Uczeń, jego rodzic (opiekun) ma prawo wglądu do prac pisemnych na zasadach określonych prawem szkoły.

18. Powyższy przedmiotowy system oceniania może ulec zmianie, a nowe punkty będą omówione z uczniami.

**Wymagania na poszczególne oceny: pisanie**

**Ocena celująca** - wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna zachowana w granicach określonych w poleceniu. Zróżnicowane słownictwo i frazeologia na poziomie zaawansowanym, struktury składniowe na poziomie zaawansowanym, styl jednorodny adekwatny do treści; sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne niezakłócające komunikacji; błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia, poprawna interpunkcja (wszystkie błędy nie przekraczają 5% wszystkich wyrazów), brak powtórzeń.

**Ocena bardzo dobra** - wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem i założoną formą, oryginalne ujęcie tematu (różnorodność myśli i argumentów), wypowiedź spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 10%, drobne, sporadyczne błędy leksykalne niezakłócające komunikacji, nieliczne błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazu (do10% słów), poprawna interpunkcja, duże urozmaicenie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, precyzyjny dobór słownictwa (użycie idiomów), brak powtórzeń, różne sposoby łączenia zdań.

**Ocena dobra** - wypowiedź zawiera wszystkie elementy określone w poleceniu, w całości zgodna z tematem, założoną formą z niewielkimi uchybieniami, poprawne, ale schematyczne ujęcie tematu (widoczna myśl przewodnia). Wypowiedź w znacznym stopniu spójna i logiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 15%. Drobne, nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne w nieznacznym stopniu zakłócające komunikację, błędy ortograficzne niezmieniające znaczenia wyrazu, interpunkcja w dużym stopniu poprawna, znaczne zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, sporadyczne posługiwanie się idiomami, nieliczne powtórzenia.

**Ocena dostateczna** - wypowiedź zawiera większość elementów określonych w poleceniu, w części zgodna z tematem, częściowo zgodna z założoną formą, ogólnikowe, jednostronne ujęcie tematu (widoczne braki argumentacji), wypowiedź częściowo niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 20 %, dość liczne błędy gramatyczne i leksykalne częściowo zakłócające komunikację, błędy ortograficzne, interpunkcja w niewielkim stopniu poprawna, niewielkie zróżnicowanie użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, liczne powtórzenia.

**Ocena dopuszczająca** - wypowiedź zawiera niewielką część elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu, w niewielkim stopniu zgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź w dużym stopniu niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 30%, bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację (bardzo liczne tzn. powyżej 25% słów), liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo wąski zakres użytych struktur gramatycznych i leksykalnych, bardzo liczne powtórzenia.

**Ocena niedostateczna** - wypowiedź nie zawiera elementów określonych w poleceniu, znaczne odstępstwa od tematu lub praca całkowicie nie na temat, niezgodna z założoną formą, brak myśli przewodniej, wypowiedź niespójna i nielogiczna, objętość pracy może przekroczyć podane granice do +/- 50%, rażące błędy gramatyczne i leksykalne w znacznym stopniu zakłócające komunikację, liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne, bardzo liczne powtórzenia.

**Ocenianie sprawności mówienia**

**Ocena celująca** - konstrukcja wypowiedzi logiczna, treść bogata i zgodna z tematem. Słownictwo i struktury składniowe zróżnicowane na poziomie zaawansowanym, brak błędów językowych, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja nieodbiegające od wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka. Ciekawe, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra** - ciekawa i logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść i słownictwo, które są zgodne z tematem wypowiedzi, urozmaicone struktury składniowe, sporadyczne błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, wymowa i intonacja zbliżona do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka, wielostronne i oryginalne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.

**Ocena dobra** - logiczna konstrukcja wypowiedzi, bogata treść, słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, niezbyt urozmaicone struktury składniowe, błędy językowe niezakłócające komunikacji, wypowiedź płynna, poprawna wymowa i intonacja, wielostronne ujęcie tematu, wypowiedź w całości zrozumiała.

**Ocena dostateczna** - poprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść, podstawowe słownictwo zgodne z tematem wypowiedzi, ograniczony zakres struktur składniowych, liczne powtórzenia, błędy językowe częściowo zakłócające komunikację, wypowiedź niezbyt płynna, częściowo niepoprawna wymowa i intonacja, jednostronne ujęcie tematu, wypowiedź w większości zrozumiała.

**Ocena dopuszczająca** - chaotyczna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieporadne użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające komunikację, brak płynności wypowiedzi, wymowa i intonacja w znacznym stopniu niepoprawne, nieporadne ujęcie tematu, wypowiedź po części zrozumiała.

**Ocena niedostateczna** - całkowicie niepoprawna konstrukcja wypowiedzi, uboga treść i słownictwo, nieprawidłowe użycie struktur składniowych, błędy językowe znacznie zakłócające lub uniemożliwiające komunikację, brak płynności wypowiedzi, niepoprawna wymowa i intonacja, wypowiedź nie na temat, niekomunikatywna.

Skala ocen

Oceny wyrażone procentowo zamieniane są na stopnie szkolne wg następującej skali:

< 30% -1

30-50% - 2

51-70% - 3

71-85% - 4

86-99% - 5

100% - 6

Dla uczniów, u których stwierdzono dysfunkcje (dyslekcja, dysortografia, dysgrafia, zaburzenia czytania i słuchu) przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną, wymogi edukacyjne będą dostosowane do indywidualnych potrzeb. W pracy z uczniem z dysfunkcjami stosuje się następujące wytyczne:

- ocenianiu uczniów ze stwierdzoną dysleksją, nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych

niewpływających na zmianę znaczenia wyrazu lub jego formy gramatycznej

- nie obniżamy oceny za stronę graficzną pisma

- jeśli zapis uniemożliwia nauczycielowi przeczytanie tekstu uczeń może być poproszony o

głośne odczytanie tekstu lub przepisanie tekstu na komputerze

- dajemy możliwość poprawiania prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek ustnie

- stosujemy większą tolerancję błędów ortograficznych oraz przestawiania liter

- w razie konieczności umożliwiamy uczniowi korzystanie z komputera przy wykonywaniu

domowych zadań pisemnych

- w razie potrzeby wydłużamy czas na czytanie tekstów poleceń, instrukcji, pytań

- w razie potrzeby wydłużamy czas pisania prac klasowych

Inne wytyczne nauczyciel dostosowuje według wskazówek zawartych w opinii poradni psychologiczno-pedagogiczne.