**ZASADY PRZEDMIOTOWEGO SYSTEMU OCENIANIA Z  JĘZYKA ROSYJSKIEGO**

Cele oceniania:

* Uzyskanie wiedzy na temat stopniowego, lecz ciągłego, wzrostu kompetencji językowych,
* Aktywowanie do dalszej pracy nad pogłębianiem znajomości języka rosyjskiego.
* Nakreślanie dalszej ścieżki rozwoju językowego.
* Informacja dla rodziców o postępach i umiejętnościach uczniów.
* W testach i sprawdzianach powinny pojawić się wyłącznie znane uczniom typy zadań oraz konstrukcji językowych.
* Poszczególne zadania powinny reprezentować różny poziom trudności – tak również należy przyznawać punkty.
* O kryteriach ocen – uczniów informuje się na pierwszej lekcji, a o kryteriach oceniania testów, sprawdzianów – podczas omawiania uzyskanych wyników.
* Wszystkie sprawdzone testy pozostają w gabinecie; nie są wynoszone poza klasę.
* Każdy uczeń posiada szansę poprawienia jednej z form pisemnych – pod koniec trymestru, za zgodą nauczyciela.
* Uczniowie mogą proponować własne sugestie dotyczące przygotowania projektu (np. śpiew, prezentacja wybranego elementu kultury rosyjskiej, postaci).

Procentowa skala ocen:

100 % - 6

96 - 99 % - 5+

93 - 95 % - 5

91 - 92 % - 5-

86 - 90 % - 4+

80 - 85 % - 4

75 - 89 % - 4-

70 - 74 %  - 3+

56 - 69 % - 3

51 - 55 % - 3-

45 - 50 % - 2+

36 - 44 % - 2

31 - 35 % - 2-

25 - 30 % - 1+

0 - 30 % - 1

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres materiału omawianego na lekcjach (słownictwo, znajomość bardziej zaawansowanych struktur językowych), wykazał się umiejętnością rozumienia bardziej zaawansowanych językowo tekstów pisanych i mówionych, płynnością i poprawnością wypowiedzi pisemnej i ustnej; wzorowo wywiązywał się z powierzonych zadań i zawsze aktywnie uczestniczył w lekcji; wykonał większość zadań dodatkowych, osiągnął wysokie wyniki w konkursach przedmiotowych.

**Ocenę bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału omawianego na lekcjach na poziomie bardzo dobrym, wykazał się bardzo dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym, bardzo dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowiadać się - ustnie i pisemnie - na każdy omawiany na lekcji temat, bardzo dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i aktywnie uczestniczył w lekcji.

**Ocenę dobrą** otrzymuje uczeń, który opanował zakres materiału omawianego na lekcjach na poziomie dobrym, wykazał się dobrym poziomem umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym, na ogół dobrze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji, potrafi wypowiadać się - ustnie i pisemnie - na tematy, które zostały omówione na lekcji, dobrze wywiązywał się z powierzonych zadań i na ogół aktywnie uczestniczył w lekcji.

**Ocenę dostateczną** otrzymuje uczeń, który ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału omawianego na lekcjach; jego umiejętności oczekiwane na danym etapie edukacyjnym, wymagają dalszego doskonalenia, nie zawsze rozumie tekst pisany i mówiony prezentowany na lekcji; na tematy, które zostały omówione na lekcji, wypowiada się - ustnie i pisemnie – używając prostych zdań; popełnia wiele błędów językowych); nie zawsze wywiązywał się z powierzonych zadań i sporadycznie uczestniczył aktywnie w lekcji.

**Ocenę dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który ma wiele braków w opanowaniu zakresu materiału omawianego na lekcjach i nie wykazuje chęci nadrobienia ich; nie przyswoił sobie większości umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstów pisanych i mówionych prezentowanych na lekcji; ma duże kłopoty z wypowiadaniem się - ustnie i pisemnie – na większość tematów, które zostały omówione na lekcji, popełnia rażące błędy językowe; na ogół nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył aktywnie w lekcji.

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie opanował większości materiału przerabianego na lekcjach, nie przyswoił sobie umiejętności oczekiwanych na danym etapie edukacyjnym, nie rozumie tekstów pisanych i mówionych prezentowanych na lekcji, nie potrafi lub nie chce wypowiadać się ustnie ani pisemnie; nie wywiązywał się z powierzonych zadań i nie uczestniczył w lekcji; nie wykazywał chęci współpracy z nauczycielem ani na lekcji, ani na zajęciach pozalekcyjnych, pomimo wielokrotnie proponowanej mu przez nauczyciela pomocy i pomimo współpracy nauczyciela z rodzicami ucznia.