Przedmiotowy system oceniania. Edukacja dla bezpieczeństwa.Szkoła ponadpodstawowa

– dostosowany do nowej podstawy programowej 2022

Klasa 1 ZS w Głuchowie WYMAGANIA EDUKACYJNE

Nauczyciel: Magdalena Nester-Zielińska

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
| **Dział I. Podstawy pierwszej pomocy** |
| **1. Organizacja****pierwszej pomocy** | * rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia

w kontakciez poszkodowanym* oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy
* wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe
* prawidłowo wzywa pomoc
* stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej
* wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej,
 | * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia”
* wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach
* wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej
 | * wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje

o zdarzeniu* wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia
* prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie
 | * podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy
* opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy
 | * uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy

przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej

i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | samochodowej |  |  |  |  |
| **2. Kontrola funkcji życiowych** | * rozpoznaje osobę

w stanie zagrożenia życia* podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy
 | * wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących

„triadę przeżycia”* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej

i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu
 | * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego

w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych | * wskazuje przyczyny

i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowialub do zagrożenia życia |
| **3. Utrata przytomności** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
 | * układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej
* zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny
* systematycznie ponawia
 | * zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej

i otoczenia w sytuacjach | * wymienia objawy utraty przytomności
 | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | * udrażnia drogi oddechowe

tzw. rękoczynem czoło‑żuchwa* prawidłowo wzywapomoc
 | ocenę oddychaniau osoby nieprzytomnej | symulowanych podczas zajęć |  |  |
| **4. Resuscytacja krążeniowo**‑‑**odde chowa dorosłych** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej

i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą* prawidłowo wzywa pomoc
 | * podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi

do nagłego zatrzymania krążenia* przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* wymienia oznaki zatrzymania krążenia
* omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia
 | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej
* wymienia warunki

i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego

znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
| **5. Resuscytacja krążeniowo**‑‑**oddechowa****dzieci** | * ocenia przytomność poszkodowanego
* ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund)
* wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej
* wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej

i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą* prawidłowo wzywa pomoc
 | * podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi

do nagłego zatrzymania krążenia* przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną
* wymienia oznaki zatrzymania krążenia
* omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia
 | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”
* opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych
* wymienia warunki

i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego

znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej |
| **6. Zadławienia** | * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu
 | * wykonuje na fantomie tzw. rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia
 | * omawia schemat postępowania

w przypadku zadławienia | * wyjaśnia pojęcie

i mechanizm zadławienia | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | * prawidłowo wzywa pomoc
 | * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci
 |  |  | w zadławieniu,w zależności od wiekui stanu poszkodowanego |
| **7. Rany, krwawienia i krwotoki** | * wykonuje opatrunek uciskowy
* prawidłowo wzywa pomoc
 | * wymienia przykłady zapobiegania urazom

w sporcie, w domu, w pracy* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach
 | * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach
 | * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami i krwotokami
 |
| **8. Sposoby opatrywania ran** | * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę

w obrębie kończyny | * wymienia przykłady zapobiegania urazom

w sporcie, w domu, w pracy | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn
* zatamuje krwotok z trudno
 | * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
 | * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | * prawidłowo wzywa

Pomoc* stosuje opatrunek uciskowy
 | * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
* zatamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej
 | dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach

z użyciem broni konwencjonalnej | ruchu* definiuje „krwotok masywny”
* zatamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej
 |
| **9. Uszkodzenia kości i stawów** | * stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia

kończynę po uraziew zastanej pozycji* wykorzystuje dostępny sprzęt do
 | * wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa
* wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia
 | * wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta)
* opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn
* wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu
 | * wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach

kończyn* przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych

z urazem kręgosłupa | * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie

bezpiecznego transportu)* opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | unieruchomienia złamanej kończyny* prawidłowo wzywa pomoc
 | w sytuacjach symulowanych podczas zajęć |  |  |  |
| **10.Oparzenia****termiczne****i chemiczne** | * demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny
* prawidłowo wzywa pomoc
 | * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach
 | * wyjaśnia pojęcie

„oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń | * omawia zasady postępowania

w przypadku oparzenia termicznego |
| **11.Podtopienia** | * opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia
 | * podaje przykłady zagrożeń w środowisku
 | * uzasadnia, na czym polega udzielenie
 | * wyjaśnia różnicę między podtopieniem
 | * odtwarza etapy pomocy w podtopieniach
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | * wyjaśnia zagrożenia związane z wodą
* wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom

w akwenach wodnych* prawidłowo wzywa pomoc
 | wodnym* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | pierwszej pomocy osobie podtopionej | a utonięciem | * podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy

po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycjabezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciui wychłodzeniu) |
| **12.Zatrucia** | * w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie
* prawidłowo wzywa pomoc
 | * wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach
* podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach
 | * opisuje zasady bezpieczeństwa

w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi | * omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy
 | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
| **13.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, udar i zawał** | * wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu
* stosuje zasadypostępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego)
* prawidłowo wzywa pomoc
 | * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach
* przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć
 | * wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie
 | * wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu
 | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego
 |
| **Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)** |
| **14.****Międzynarodowe prawo humanitarne** | * identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków
 | * wymienia podstawowe akcje podejmowane

w regionie przez Polski zerwony Krzyż | * wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża
 | * wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego
 | * wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obronycywilnej w świecie
 |
| **15. Ochrona ludności****i zwierząt** | * wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej,
 | * omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność
 | * wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć:

„odkażanie”, | * omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi* omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących
 | i wodę* wymienia materiały, które możnawykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
 | * wyjaśnia, na czym polegają zabiegispecjalne i sanitarne
* omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego
 | „dezaktywacja”,„dezynfekcja”,„deratyzacja” |  |
| **16. Służby ratownicze** | * wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego
 | * opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne
 | * charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe
 | * charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
 | * charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe
 |
| **17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności****o zagrożeniach** | * rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych
* wskazuje drogi ewakuacji w szkole
 | * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu
* wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności
 | * omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych
* rozróżnia zagrożenia czasu
 | * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych
* wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu
 | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  | * potrafi zainstalować

w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzeganiao lokalnych zagrożeniach | ewakuowanej w wodę i żywność* wyznacza strefę bezpieczeństwa

w sytuacji zagrożenia | pokoju i czasu wojny | poszczególnych alarmów |  |
| **18. Zagrożenia naturalne, budowlane****i komunikacyjne** | * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła
* opisuje obowiązki pieszego i kierowcy

w zakresie zachowaniasię na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazduz włączonymi sygnałami uprzywilejowania | * wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych,

w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypałulub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy* potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego

w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) | * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych
 | * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy
* wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego
 | * wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu

lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
| **19. Zagrożenia związane****z działalnością człowieka** | * omawia zasady zachowania się

w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)* wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy
* wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy
* rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach
 | * omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy
* opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy
* omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę
* podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami
 | * wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry
 | * wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych,

chemicznych i wybuchowych | * wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego)
 |
| **Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna** |
| **20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej** | * wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa
 | * wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa
 | * określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych,których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi”
 | * wymienia nazwy formacji służbmundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa
 | * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego,

kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
|  |  |  |  |  | bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa |
| **21. Powinności****obronne****i kryzysowe władz, instytucji****oraz obywateli** | * uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencjiwładz państwowych

i samorządowych w tym zakresie | * orientuje się

w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę | * podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem
 | * wyjaśnia znaczenie pojęć

„siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” | * dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne)

z wykorzystaniem właściwej terminologii |
| **22. Siły Zbrojne Rzeczpospolitej Polskiej** | * omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
 | * omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
 | * omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
 | * omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej
 | * omawia znaczenie Sił Zbrojnych

Rzeczypospolitej Polskiej |
| **23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi** | * opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia
 | * wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania
 | * opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania
 | * wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania
 | * omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** |
| **24.****Cyberbezpieczeń- stwo w wymiarze wojskowym** | * opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa
 | * identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa
 | * omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego
 | * wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwazawart e w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa(Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r.

poz. 2333 i 2445 oraz z 2022r. poz. 655) oraz dokumentach NATO | * odbiera ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa
 |
| **25. Zasady posługiwania się bronią** | * wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej
 | * omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią
 | * wymienia podstawowe elementy broni palnej
 | * rozróżnia podstawowe elementy broni palnej
 | * opisuje zasady składania i rozkładania broni
 |
| **26.****Bezpieczeństwo podczas strzelania** | * omawia zasady zachowania się na strzelnicy
 | * wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką
 | * wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania
 | * opisuje warunki wpływające na celność strzelania
 | * potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych
 |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf