Przedmiotowy system oceniania. Edukacja dla bezpieczeństwa.Szkoła ponadpodstawowa

– dostosowany do nowej podstawy programowej 2022

Klasa 1 ZS w Głuchowie WYMAGANIA EDUKACYJNE

Nauczyciel: Magdalena Nester-Zielińska

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **Dział I. Podstawy pierwszej pomocy** | | | | | |
| **1. Organizacja**  **pierwszej pomocy** | * rozpoznaje potencjalne źródła zagrożenia   w kontakcie  z poszkodowanym   * oceniania własne możliwości w kontekście zakresu pierwszej pomocy * wymienia nazwy służb ratunkowych i podaje ich numery alarmowe * prawidłowo wzywa pomoc * stosuje uniwersalne środki ochrony osobistej * wymienia przedmioty, jakie powinny znaleźć się w apteczce np. domowej, | * wyjaśnia pojęcie „stan zagrożenia życia” * wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, wodnym, w lasach * wskazuje sposób zabezpieczenia się przed zakażeniem w kontakcie z krwią i płynami ustrojowymi osoby poszkodowanej | * wskazuje, kiedy wezwać pomoc i w jaki sposób przekazać informacje   o zdarzeniu   * wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia * prezentuje sposoby zadbania o własne zdrowie | * podaje definicję, wymienia cele i zadania pierwszej pomocy * opisuje przeznaczenie środków znajdujących się na wyposażeniu apteczki pierwszej pomocy | * uzasadnia znaczenie podejmowania działań z zakresu udzielania pierwszej pomocy   przez świadka zdarzenia oraz przedstawia jego rolę   * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej   i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | samochodowej |  |  |  |  |
| **2. Kontrola funkcji życiowych** | * rozpoznaje osobę   w stanie zagrożenia życia   * podaje przykład aplikacji na telefon komórkowy wspierającej udzielanie pierwszej pomocy | * wymienia następstwa zaburzeń czynności układów stanowiących   „triadę przeżycia”   * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej   i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * opisuje rolę układów oddechowego, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu | * wyjaśnia rolę układu nerwowego, układu krążenia i układu oddechowego   w utrzymywaniu podstawowych funkcji życiowych | * wskazuje przyczyny   i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia  lub do zagrożenia życia |
| **3. Utrata przytomności** | * ocenia przytomność poszkodowanego * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) | * układa osobę nieprzytomną w pozycji bocznej ustalonej * zapewnia osobie nieprzytomnej komfort termiczny * systematycznie ponawia | * zna zasady postępowania z osobą nieprzytomną * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej   i otoczenia w sytuacjach | * wymienia objawy utraty przytomności | * wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | * udrażnia drogi oddechowe   tzw. rękoczynem czoło‑żuchwa   * prawidłowo wzywapomoc | ocenę oddychania  u osoby nieprzytomnej | symulowanych podczas zajęć |  |  |
| **4. Resuscytacja krążeniowo**‑‑**odde chowa dorosłych** | * ocenia przytomność poszkodowanego * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej   i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą   * prawidłowo wzywa pomoc | * podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi   do nagłego zatrzymania krążenia   * przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną * wymienia oznaki zatrzymania krążenia * omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u osoby dorosłej * wymienia warunki   i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego   znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **5. Resuscytacja krążeniowo**‑  ‑**oddechowa**  **dzieci** | * ocenia przytomność poszkodowanego * ocenia czynność oddychania u osoby nieprzytomnej (trzema zmysłami, przez okres do 10 sekund) * wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej * wykonuje na fantomie uciski klatki piersiowej   i sztuczne oddychanie samodzielnie i we współpracy z drugą osobą   * prawidłowo wzywa pomoc | * podaje przykłady zdarzeń, w których dochodzi   do nagłego zatrzymania krążenia   * przedstawia sytuacje, w których można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * wyjaśnia zasady postępowania z osobą nieprzytomną * wymienia oznaki zatrzymania krążenia * omawia uniwersalny algorytm w nagłym zatrzymaniu krążenia | * wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia” * opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych * wymienia warunki   i czynniki zapewniające resuscytację wysokiej jakości | * opisuje zastosowanie automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) oraz wskazuje na jego   znaczenie dla zwiększenia skuteczności akcji resuscytacyjnej |
| **6. Zadławienia** | * wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu | * wykonuje na fantomie tzw. rękoczyny ratunkowe w przypadku zadławienia | * omawia schemat postępowania   w przypadku zadławienia | * wyjaśnia pojęcie   i mechanizm zadławienia | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | * prawidłowo wzywa pomoc | * wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci |  |  | w zadławieniu,  w zależności od wieku  i stanu poszkodowanego |
| **7. Rany, krwawienia i krwotoki** | * wykonuje opatrunek uciskowy * prawidłowo wzywa pomoc | * wymienia przykłady zapobiegania urazom   w sporcie, w domu, w pracy   * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach | * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach | * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami i krwotokami |
| **8. Sposoby opatrywania ran** | * wykonuje opatrunek osłaniający na ranę   w obrębie kończyny | * wymienia przykłady zapobiegania urazom   w sporcie, w domu, w pracy | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach kończyn * zatamuje krwotok z trudno | * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn | * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | * prawidłowo wzywa   Pomoc   * stosuje opatrunek uciskowy | * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć * zatamuje krwotok za pomocą opaski uciskowej | dostępnych miejsc: pachy, pachwiny, szyi | * omawia zasady pierwszej pomocy w urazach   z użyciem broni konwencjonalnej | ruchu   * definiuje „krwotok masywny” * zatamuje krwotok z wykorzystaniem stazy taktycznej |
| **9. Uszkodzenia kości i stawów** | * stosuje zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia   kończynę po uraziew zastanej pozycji   * wykorzystuje dostępny sprzęt do | * wymienia sytuacje, w których może dojść do urazów kręgosłupa * wymienia przykłady zapobiegania urazom w sporcie, w domu, w pracy * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia | * wyjaśnia zasady unieruchomienia złamań kości długich i stawów (zasada Potta) * opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn * wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu | * wyjaśnia zasady pierwszej pomocy w urazach   kończyn   * przedstawia metody przenoszenia poszkodowanych   z urazem kręgosłupa | * wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (ograniczenie ruchu, zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie   bezpiecznego transportu)   * opisuje przykłady powikłań wynikających z urazu kręgosłupa |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | unieruchomienia złamanej kończyny   * prawidłowo wzywa pomoc | w sytuacjach symulowanych podczas zajęć |  |  |  |
| **10.Oparzenia**  **termiczne**  **i chemiczne** | * demonstruje metodę chłodzenia w przypadku oparzenia kończyny * prawidłowo wzywa pomoc | * wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach | * wyjaśnia pojęcie   „oparzenie”, wymienia przyczyny i rodzaje oparzeń | * omawia zasady postępowania   w przypadku oparzenia termicznego |
| **11.Podtopienia** | * opisuje sytuacje, w jakich dochodzi do tonięcia | * podaje przykłady zagrożeń w środowisku | * uzasadnia, na czym polega udzielenie | * wyjaśnia różnicę między podtopieniem | * odtwarza etapy pomocy w podtopieniach |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | * wyjaśnia zagrożenia związane z wodą * wyjaśnia, jak zapobiegać tonięciu i wypadkom   w akwenach wodnych   * prawidłowo wzywa pomoc | wodnym   * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | pierwszej pomocy osobie podtopionej | a utonięciem | * podejmuje w sytuacji symulowanej czynności pierwszej pomocy   po wydobyciu poszkodowanego z wody (pozycja  bezpieczna, zapobieganie zachłyśnięciu  i wychłodzeniu) |
| **12.Zatrucia** | * w sytuacji symulowanej podejmuje prawidłowe działania wobec osoby podejrzanej o zatrucie * prawidłowo wzywa pomoc | * wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy w zatruciach * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w przestrzeniach podziemnych, w lasach | * opisuje zasady bezpieczeństwa   w pomieszczeniach skażonych tlenkiem węgla lub innymi gazami toksycznymi | * omawia zatrucia tlenkiem węgla (czadem), lekami lub środkami odurzającymi, wymienia ich objawy | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w zatruciach, w zależności od środka trującego |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **13.Pogryzienia, użądlenia, wstrząs, udar i zawał** | * wymienia najważniejsze przyczyny wstrząsu * stosuje zasadypostępowania przeciwwstrząsowego (ułożenie, ochrona przed wychłodzeniem, wsparcie psychiczne poszkodowanego) * prawidłowo wzywa pomoc | * podaje przykłady zagrożeń w środowisku domowym, ulicznym, w lasach * przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć | * wyjaśnia, na czym polega udzielenie pierwszej pomocy we wstrząsie | * wymienia zagrożenia związane z wystąpieniem wstrząsu | * przedstawia algorytm podstawowych czynności ratowniczych w sytuacji wstrząsu anafilaktycznego |
| **Dział II. Przygotowanie do działań ratowniczych w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń (wypadków masowych i katastrof)** | | | | | |
| **14.**  **Międzynarodowe prawo humanitarne** | * identyfikuje obiekty opatrzone międzynarodowymi znakami ochrony zabytków | * wymienia podstawowe akcje podejmowane   w regionie przez Polski zerwony Krzyż | * wymienia i określa zakres działania wybranych stowarzyszeń i organizacji, np. Polskiego Czerwonego Krzyża | * wyjaśnia podstawowe zasady międzynarodowego prawa humanitarnego | * wymienia główne dokumenty ONZ regulujące funkcjonowanie obronycywilnej w świecie |
| **15. Ochrona ludności**  **i zwierząt** | * wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, | * omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność | * wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami | * wyjaśnia znaczenie pojęć:   „odkażanie”, | * omawia zastosowanie indywidualnego pakietu radioochronnego |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | środka transportu lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi   * omawia możliwości wykorzystania środków podręcznych i masek przeciwgazowych do ochrony ludzi przed szkodliwym wykorzystaniem toksycznych środków przemysłowych oraz bojowych środków trujących | i wodę   * wymienia materiały, które możnawykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry | * wyjaśnia, na czym polegają zabiegispecjalne i sanitarne * omawia sposób użycia indywidualnego pakietu przeciwchemicznego | „dezaktywacja”,  „dezynfekcja”,  „deratyzacja” |  |
| **16. Służby ratownicze** | * wyjaśnia rolę i zasady funkcjonowania Państwowej Straży Pożarnej oraz Państwowego Ratownictwa Medycznego | * opisuje działania podejmowane przez Państwową Straż Pożarną oraz Państwowe Ratownictwo Medyczne | * charakteryzuje ochotnicze służby i podmioty ratownicze, takie jak: Ochotnicza Straż Pożarna i Pogotowie Ratunkowe | * charakteryzuje Wodne Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe | * charakteryzuje Górskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe, Tatrzańskie Ochotnicze Pogotowie Ratunkowe |
| **17. Ostrzeganie i alarmowanie ludności**  **o zagrożeniach** | * rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych * wskazuje drogi ewakuacji w szkole | * charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu * wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności | * omawia zasady ewakuacji ludności i środków materiałowych * rozróżnia zagrożenia czasu | * definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów oraz sygnałów alarmowych * wskazuje miejsca ukrycia się po ogłoszeniu | * uzasadnia potrzebę przeciwdziałania panice |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  | * potrafi zainstalować   w telefonie komórkowym dostępny w miejscu swojego zamieszkania system ostrzegania  o lokalnych zagrożeniach | ewakuowanej w wodę i żywność   * wyznacza strefę bezpieczeństwa   w sytuacji zagrożenia | pokoju i czasu wojny | poszczególnych alarmów |  |
| **18. Zagrożenia naturalne, budowlane**  **i komunikacyjne** | * rozpoznaje zagrożenia i ich źródła * opisuje obowiązki pieszego i kierowcy   w zakresie zachowania  się na drodze w momencie przejazdu karetki pogotowia lub innego pojazdu  z włączonymi sygnałami uprzywilejowania | * wyjaśnia zasady postępowania podczas pożaru, w przypadku wypadków komunikacyjnych,   w czasie zagrożenia powodzią, w przypadku katastrofy budowlanej, wycieku gazu z instalacji w budynku mieszkalnym, odnalezienia niewypału  lub niewybuchu, zagrożenia lawiną, intensywnej śnieżycy   * potrafi dobrać odpowiedni rodzaj środka gaśniczego   w zależności od rodzaju pożaru (np. płonąca patelnia, płonący komputer) | * przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych | * charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, w szkole i w najbliższej okolicy * wymienia rodzaje i zasady użycia podręcznego sprzętu gaśniczego | * wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej, środka transportu   lub rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **19. Zagrożenia związane**  **z działalnością człowieka** | * omawia zasady zachowania się   w przypadku zdarzeń terrorystycznych (np. w razie wtargnięcia uzbrojonej osoby do szkoły, centrum handlowego)   * wyjaśnia znaczenie cyberprzemocy * wskazuje niewłaściwe zachowania dotyczące cyberprzemocy * rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach | * omawia procedury postępowania w przypadku wystąpienia cyberprzemocy * opisuje właściwą reakcję w sytuacji wystąpienia cyberprzemocy * omawia wpływ środków promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę * podaje sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami | * wymienia materiały, które można wykorzystywać jako zastępcze środki ochrony dróg oddechowych i skóry | * wymienia przykłady skutków użycia środków biologicznych,   chemicznych i wybuchowych | * wyjaśnia pojęcie terroryzmu (w zakresie zagrożenia terrorystycznego) |
| **Dział III. Bezpieczeństwo państwa i edukacja obronna** | | | | | |
| **20. System bezpieczeństwa narodowego Rzeczypospolitej Polskiej** | * wymienia i uzasadnia geopolityczne, militarne i gospodarcze aspekty bezpieczeństwa państwa | * wymienia zadania parlamentu, prezydenta, rady ministrów w dziedzinie obronności oraz elementy systemu obronnego państwa | * określa zakres działania wybranych organizacji pro obronnych,których definicję określa ustawa z dnia 11 marca 2022 r. o Obronie Ojczyzny (dz. U. poz. 655), zwanych dalej „organizacjami proobronnymi” | * wymienia nazwy formacji służbmundurowych układu pozamilitarnego państwa oraz wyjaśnia zadania tych służb w systemie bezpieczeństwa państwa | * identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego,   kategoryzować je, przypisywać właściwe znaczenie w kontekście |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
|  |  |  |  |  | bezpieczeństwa lokalnego i całego państwa |
| **21. Powinności**  **obronne**  **i kryzysowe władz, instytucji**  **oraz obywateli** | * uzasadnia rolę świadczeń obywateli na rzecz obronności oraz zadań i kompetencjiwładz państwowych   i samorządowych w tym zakresie | * orientuje się   w podstawowych zasadach zarządzania kryzysowego i rozumie jego istotę | * podaje przykłady zarządzeń, jakie mogą wydać władze w związku z kryzysem | * wyjaśnia znaczenie pojęć   „siatka bezpieczeństwa” i „infrastruktura krytyczna” | * dokonuje analizy wybranych zjawisk społecznych (stany nadzwyczajne)   z wykorzystaniem właściwej terminologii |
| **22. Siły Zbrojne Rzeczpospolitej Polskiej** | * omawia zadania Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | * omawia struktury Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | * omawia podstawowe uzbrojenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | * omawia podstawowe wyposażenie Sił Zbrojnych Rzeczypospolitej Polskiej | * omawia znaczenie Sił Zbrojnych   Rzeczypospolitej Polskiej |
| **23. Reagowanie w sytuacji zagrożenia działaniami wojennymi** | * opisuje ograniczenia organizmu ludzkiego związane z brakiem snu, wody i pożywienia | * wyjaśnia wpływ czynników atmosferycznych na możliwości przetrwania | * opisuje sposób wykorzystania środków podręcznych w celu zwiększenia szans przetrwania | * wyjaśnia zjawisko paniki oraz omawia sposoby jej przeciwdziałania | * omawia możliwości pozyskiwania wody i pożywienia występujących w środowisku naturalnym |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr i temat lekcji** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |
| **Uczeń:** | | | | |
| **24.**  **Cyberbezpieczeń- stwo w wymiarze wojskowym** | * opisuje zasady identyfikacji podstawowych zagrożeń cyberbezpieczeństwa | * identyfikuje podstawowe zagrożenia cyberbezpieczeństwa | * omawia podział ról w czasie współdziałania układu militarnego z podmiotami układu pozamilitarnego | * wyjaśnia wybrane definicje cyberbezpieczeństwazawart e w ustawie z dnia 5 lipca 2018 r. o krajowym systemie cyberbezpieczeństwa(Dz. U. z 2020 r. poz. 1369, z 2021 r.   poz. 2333 i 2445 oraz z 2022  r. poz. 655) oraz dokumentach NATO | * odbiera ze zrozumieniem, tworzy i przedstawia złożone wypowiedzi dotyczące roli i miejsca cyberbezpieczeństwa militarnego w systemie cyberbezpieczeństwa państwa |
| **25. Zasady posługiwania się bronią** | * wyjaśnia przeznaczenie broni strzeleckiej | * omawia zasady bezpiecznego obchodzenia się z bronią | * wymienia podstawowe elementy broni palnej | * rozróżnia podstawowe elementy broni palnej | * opisuje zasady składania i rozkładania broni |
| **26.**  **Bezpieczeństwo podczas strzelania** | * omawia zasady zachowania się na strzelnicy | * wyjaśnia zasady bezpiecznego i efektywnego posługiwania się bronią strzelecką | * wyjaśnia zasadność stosowania środków ostrożności podczas strzelania | * opisuje warunki wpływające na celność strzelania | * potrafi wykonać strzelanie z wykorzystaniem: broni kulowej, pneumatycznej, replik broni strzeleckiej (ASG), strzelnic wirtualnych albo laserowych |

**AUTORZY:**Bogusława Breitkopf