|  |
| --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu** **język niemiecki w Zespole Szkół w Głuchowie****w roku szkolnym 2024/2025****klasa IV****nauczyciel prowadzący: Dorota Skorzycka****OCENA CELUJĄCA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego, – potrafi streścićwysłuchane/przeczytane teksty, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne. | – uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,– nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,– stosuje formalny i nieformalny styl wypowiedzi w zależności od sytuacji,– potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, – wypowiada się swobodnie bez przygotowania,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi strukturygramatyczne wykraczające poza program nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,– stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | – uczeń posiadł wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje dodatkowe prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 96%–100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,– uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,– uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 90%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami tekstu słuchanego bądź pisanego,– potrafi streścićwysłuchane/przeczytane teksty, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada sięswobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji,– potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,– wypowiedzi są płynne,– wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | – uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,– swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, – wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemnezawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | – uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje spójne zdania. | – uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 85%–95% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych bardzo dobrych,– swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. parafraza, definicja) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami),– bierze udział w konkursach i olimpiadach,– uczęszcza na zajęcia koła języka niemieckiego,– korzysta z różnych źródeł informacji w języku niemieckim,– zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOBRA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie wszystkiepolecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 75%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl, określa główną myśl poszczególnych części tekstu, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi,– określa związki między poszczególnymi częściami większości tekstów słuchanych bądź pisanych,– potrafi streścić większość wysłuchanych/przeczytanych tekstów, stosując słownictwoi struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,stosując zasób słówi struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia nielicznebłędy, które nie zakłócają komunikacji,– wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocynauczyciela,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi sązasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji,– reaguje w formie pisemnej w większości określonych sytuacji,– wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne,– wypowiedzi pisemnezawierają słownictwoi struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | – uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznychzawartych w programienauczania,– stosuje w wypowiedziachustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,– w większości sytuacji buduje spójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,– jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych orazsystematycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 70%–84% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych dobrych,– dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty),– posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami). |

|  |
| --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 60%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu określa główną jego myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach,– potrafi streścić tylko niektóre wysłuchane/przeczytane teksty, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłócakomunikację,– wypowiedzi są płynne w zasadniczej części,– wypowiedzi sązgodne z tematem,– wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie najważniejszych informacji,– reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach,– wypowiedzi pisemne sązgodne z tematem,– wypowiedzi pisemnezawierają proste słownictwo i struktury gramatycznezawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu,– wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | – uczeń poprawniestosuje tylko niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania,– sporadycznie budujespójne zdania. | – uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,– w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabiazadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 50%–69% punktów,– uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,– w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,– stosuje proste strategie komunikacyjne. |

|  |
| --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJACA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i właściwie na nie reaguje,– rozumie teksty słuchane i pisane mniej więcej w 40%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu wyszukuje tylko niektóre informacje w nieskomplikowanych wypowiedziach,– rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych, – nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. | – uczeń wypowiada się,stosując pojedyncze słowa i struktury gramatycznezawarte w programienauczania,– popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację,– wypowiedzi są płynne fragmentarycznie jedynie przy pomocy nauczyciela,– wypowiedzi sąniepoprawne fonetycznie. | – uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji,– wypowiedzi pisemne sątylko częściowo zgodnez tematem,– wypowiedź pisemnazawiera ubogiesłownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, którew znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartychw programie nauczania,– stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania,– buduje proste zdania, które nie są spójne,– dobór słownictwa nie zawsze odpowiadatematowi. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciachi tylko sporadycznie odrabia zadania domowe,– z prac klasowych uzyskuje 36%–49% punktów,– uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,– w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

|  |
| --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY****AKTYWNOŚCI** |
| – uczeń rozumie bardzo nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim,– nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 30%,– na bazie wysłuchanego/przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji,– nie potrafi streścić wysłuchanych/przeczytanych tekstów. | – uczeń nie potrafiwypowiedzieć sięna określony tematani odpowiedziećna bardzo prostepytania nauczyciela,– popełnia liczne błędy,które uniemożliwiająkomunikację,– wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | – uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, tj. wiadomość, opis, sprawozdanie z rozmowy, pocztówkę, e-mail, list prywatny, które nie spełniają kryteriów wymaganej formy wypowiedzi oraz nie zawierają wymaganych informacji,– wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem,– wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowegosłownictwa ani strukturgramatycznych zawartych w programie nauczania,– wypowiedzi pisemnezawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne,które uniemożliwiajązrozumienie tekstu,– wypowiedzi są chaotyczne i niespójne, – uczeń nie potrafi zbudowaćprostego zdania. | – uczeń nie stosuje poprawnie strukturgramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości,– stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,– nie buduje spójnych zdań,– zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | – uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczaniaw danej klasie na poziomie podstawowym,– nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,– z prac klasowych nie uzyskuje nawet 36% punktów,– uzyskał większość ocencząstkowych niedostatecznych,– nie posługujesię nabytymi kompetencjamijęzykowymi nawet w stopniu bardzopodstawowym. |

 Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe,

tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

 Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

 Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w wypadku trudności z wykonaniem zadania.

**Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ucznia**

- prace klasowe

- kartkówki

- testy

- zadania domowe (prace pisemne i projekty)

- wypowiedzi ustne (na forum i podczas pracy w grupach)

- aktywność uczniów na zajęciach